|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **34 а/б** |
| **Тема** | Gipfelstürmer | | | | |
| **Наставна јединица** | Wortschatz Emotionen | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да изрази своја осећања;  -да употреби глаголе у претериту  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -разумевање текста  -обнављање и примена вокабулара којим се изражавају осећања  -обнављање претерита  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | предлог, планина, Хајди | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -је припремио картице са речима: wütend, traurig, glücklich, ängstlich, überrascht  -позива ученике да стану у круг  -један ученик извуче картицу и треба да пантомимом објасни своју емоцију  -други погађају  -ко погоди, стаје у круг, узима нови картицу и описује другу емоцију  -када све картице извуку, наставник даје задатак да сваки ученик каже по једну реченицу по следећем моделу:  Ich bin glücklich/traurig…, wenn ich…  -упућује ученике на вежбу 10 на страни 188  -пре него што почну да реде, наставник подсећа ученике на правило за грађење претерита  -обилази ученике и проверава да ли добро раде задатак  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -провера у пленуму  -мотивише ученике, похваљује и подстиче да активно учествују | | Ученици:  - прате објашњења  -устају и праве круг  -описују емоције, погађају  -ученици раде вежбу  -записују нове речи.  -питају уколико нешто није познато  -проверавају своја решења у пленуму | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уз помоћ апликације Mentimeter прикупља одговоре како се ученици осећају на крају часа.  Домаћи задатак : понети једну фотографију из новина која одговара теми | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |